**Анализ текста: эффективный путь к развитию функциональной грамотности**

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое функциональная грамотность? Это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. Умение читать и писать в современном понимании этого выражения - это развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Актуальность обусловлена необходимостью развития функциональной грамотности учащихся в реалиях современного мира , когда знание нескольких языков становится необходимым условием , критерием образованности граждан нашего общества. У школьников нерусских классов часто наблюдается скудный , ограниченный словарный запас , лишенный выразительности и эмоциональности для поддержания и выражения своих мыслей и низкая читательская грамотность. Часто ученики не понимают смыслов,значения некоторых слов, которые употребляют в речи. Данный курс способствует решению этих вопросов и повышению мотивации учащихся к изучению русского языка как одного из мировых языков с богатым лексическим потенциалом.

Таким образом, мы обращаем внимание коллег на то, что в обучении русскому языку в казахской школе в направлении «читательская грамотность» особое место занимает текст. Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

На практических занятиях возможно использование как групповых, так и парных и индивидуальных форм работы с учащимися. Разнообразие форм работы должно помочь выявлению сильных и слабых сторон речеведческого анализа текста и уровня грамотности каждого учащегося. Творческие задания предполагают обучение умению анализировать темы, составлять различного вида планы, выбирать эпиграфы, прорабатывать варианты вступления и заключения, работать с ключевыми словами, отбирать необходимые цитаты. Формируемые речевые умения учащихся, прежде всего умение анализировать текст и его семантические структурные компоненты, будут способствовать развитию общеучебных умений, таких, как самостоятельное пополнение знаний, контроль речевой деятельности на всех учебных занятиях, совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности . **Приемы технологии развития критического мышления** . Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь учителя, и видеоматериал.Третья стадия – стадия «рефлексии» – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Формы и методы контроля:

Образовательные результаты учащихся выявляются в рамках следующих форм контроля:

- текущего (выполнение практических заданий);

- итогового, в форме презентации проекта «Портфолио достижений».

В процессе работы учитель фиксирует проблемные области, удачные методы и приемы. Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении. По усмотрению педагога применяется рейтинговая система оценки.

Критерий оценки успеваемости учащихся:

Оценивание ученических достижений проводится с учетом соответствия критериям.

1.Соответствие речи учащегося речевой ситуации, поставленной коммуникативной задаче. 2.Логичность, последовательность, связность устного высказывания, письменного текста небольшого объема.

3.Владение навыками лингвистического анализа текста в рамках изученного по курсу.4.Грамматическая, лексическая, фонетическая правильность речи.5. Активное участие в обсуждении темы, выдвижение новых идей, умение доказывать свою точку зрения.